

(Ред. от 28.02.2013, 04-37)

Стенограмма

научно-практической конференции (круглый стол) «Россия и ВТО: Повышение конкурентоспособности российских предприятий», 8 февраля 2013 года в ТПП РФ

Слово предоставляется Бочкову Валерию Евгеньевичу. Вы уже выступали?

[03:35:59] Бочков Валерий Евгеньевич: Я выступал, но это второй доклад.

[03:32:05] Воронин Геннадий Петрович: Коротко.

[03:35:59] Бочков Валерий Евгеньевич: Геннадий Петрович, я очень коротко.

Специально для Чернышева Олега Анатольевича скажу. Наш Евразийский открытый институт является членом Московской Торгово-Промышленной Палаты. И активно работает в ряде комитетов. Это первое. И второе. В этом году исполняется нам 15 лет. И мы решили пойти по пути интеграции с работодателями. Для этого мы пригласили Геннадия Петровича Воронина возглавить наше движение, и мы создали совместную базовую кафедру Евразийского открытого университета при ВОКе.

Теперь относительно SMART-образования и ВТО. То, чему посвящено выступление.

С периодичностью 5 секунд крутите слайды, а буду параллельно на эту тему говорить.

То, чего я хотел бы сказать – это некие аксиомы, которые характеризуют систему образования. Первое. Образования много не бывает. С этим никто никогда не спорит.

Второе. Образование, какого бы уровня рейтинг вуз не закончил выпускник, если он не востребован на рынке труда, никогда не будет им оценено на уровне «высококачественное». Но даже если он востребован, он не обеспечивает качественную жизнедеятельность свою и своей семьи, тоже им будет им воспринято и оценено как «некачественное образование».

Третье. Образование – это доверительная услуга, также как и медицина. Потому что сразу человек, получив образование, не может оценить его прелести. Он должен доверять старшим товарищам: родителя, коллегам, которые ему говорят: «учись – ты будешь человеком».

Четвертое. Научить нельзя. Можно только научиться. Поэтому нам всем (кто занимается образованием, подготовкой и воспитанием профессионалов для промышленности, бизнеса и) организацией качественной работы в ВУЗах необходимо решать задачу мотивации людей, чтобы они получили образование. И создать максимально благоприятные условия, чтобы это произошло (эффективно и успешно).

Наконец, пятое. Оценку качества образования очень сложно дать. Почему? Потому что доверительная структура и результаты образования находятся за пределами (образовательной организации). Поэтому здесь нужно подходить очень аккуратно. И поэтому основной принцип, как в медицине - принцип «не навреди». Для корректной

оценки этого параметра системы на институциональном уровне существуют модели делового совершенствования, которые успешно используются много лет в Европе. Мы потихоньку их перенимаем и приспособливаем к нашей действительности. Благодаря деятельности ВОК. Мы получили определенный положительный опыт в 2011 году - прошли международную сертификацию EFQM на уровне «Признанное совершенство 4 звезды», в этом году надеемся повторно двинуться на уровень пять звезд или может быть выше. Прошли национальный конкурс «Системы качества подготовки выпускников, лауреаты этого конкурса. Это отраслевой Рособнадзора конкурс. В 2012 году вышли в финал национальной премии Правительства РФ в области качества.

Для чего я об этом говорю? Это всё институциональные общественно-профессиональные сертификации, которые позволяют нам своё место среди других образовательных организаций стран - участников ВТО зафиксировать.

И теперь о некоторых страхах, которые бытовали, когда говорили о ВТО: «вот, включимся в ВТО – а они придут...». Ну и что? 153 страны – из них у 22% - можно считать, что у них открытый режим, а 8% - абсолютно открыты. Вот, к сожалению, наша страна попала в эти 8% – то есть, мы «абсолютно открыты». Японцы, например (они в ВТО), но они в области образования абсолютно закрыты. Значит, и что же? Да ничего! Просто наши студенты начинают активно голосовать «туда ногами». А это является следствием нашей политики в отношении образовательных учреждений. Скажите правду – за этот год только, наверное, глухой не слышал, как ругают образовательную систему. Средства массовой информации «жареные» факты начинают выискивать и «мусолить», что, мол, «взятки», «халтура», «продажа дипломов в рассрочку» ...

Скажите пожалуйста, если не востребован на рынке труда специалист, можно ли считать что он получит хорошее образование? – Конечно же, нет. Поэтому усилия наши должны быть направлены на плотное взаимодействие с работодателями. Это первое. Второе. На то, чтобы мы проходили институциональные и общественно-профессиональные сертификации на разных уровнях системы сертификации и в стране, и за рубежом. Для того чтобы западные партнеры нас воспринимали так как нас воспринимают свои структуры.

И наконец, мы готовы проводить программы подготовки специалистов. Для этого сделали несколько профилизаций в области «качества» вместе с ВОК по ряду направлений подготовки и готовы набирать студентов так, чтобы они учились, не отрываясь от места жительства и работы.

А теперь «что такое SMART образование?» Вот, сегодня тренд развития образования – это сначала учили ИТ-технологиям, потом с помощью ИТ-технологий, а теперь мы должны перейти к SMART-образованию.

SMART образование. Можно десятки аббревиатур привести перевод. Но можно совсем уж умно сказать: «просвещенное образование» – то, которое востребованное и необходимое, которое реализуется на основе компетентностной модели. И здесь в стыковку входит деятельность по разработке профессиональных стандартов. Я думаю, что вот эту деятельность обязательно надо возглавить Московской Торгово-Промышленной Палате, может быть и Российской. Потому что 22 января постановление Правительства было подписано, Минтруд запустил этот процесс. И он будет регистрировать теперь профстандарты, которые будут разрабатываться профсообществами работодателей.

[03:42:21] Тарасенко Владислав Валерьевич: Валерий Евгеньевич, к сожалению 5 минут прошло. Спасибо большое!

Я немного добавлю. Просто у нас тема посвящена кластерам и региональному развитию. И вот такой пример хочу привести. Мы проводили совещание с Вице-губернатором Воронежской области. Там очень сильный центр кластерного развития. И мебельщики Воронежской области... (Воронеж – это один из лидеров по производству мебели: там «Ангстрем» – очень мощная компания, «Мебель Черноземья» – тоже известная компания) они собрались на «сходку» и начали говорить о проблемах и о том, что надо создавать кластер. И пришли туда проректоры местной Лесотехнической академии. И вот, владелец компании говорит проректору: «Милый человек, у нас есть лесотехническая академия, но почему нет ваших выпускников на наших предприятиях? Почему вы выдаете дипломы, где написано, что, вот, инженер по мебельному производству, дизайнер, а человек не может работать у меня ни дизайнером, ни на производстве. И уровень подготовки катастрофический». – На что проректор отвечает: «Вы знаете, наши профессора они же такой большой наукой занимаются, им некогда ходить, вот, на Ваше предприятие, там что-то делать». Я чуть со стула не упал! И вот, конечно, мы приняли совместную программу развития и эти товарищи – и «Мебель Черноземья», и «Ангстрем» – они начали терять местную академию, чтобы, во-первых, создавать курсы краткосрочного обучения, потому что катастрофически там не хватает квалифицированных людей для работы на предприятиях, и, во-вторых, создали, что очень важно, подписали такой договор о намерениях – создать корпоративный университет, причем корпоративный университет не для одной компании, а для кластера! Это очень хорошая инициатива. Обратите внимание, я являюсь модератором группы «кластерная политика и инициативы», Олег Чернышев у нас активный участник нашей группы в Фейсбук, если говорить о социальных сетях. Приглашаю всех в эту группу! Там есть моё сообщение с Воронежским опытом, фотографии, видео, выступление вице-губернатора, моё выступление, выступление Деловой России. Очень хороший опыт. Вы посмотрите на этот кейс партнёрства мебельщиков.

[03:44:59] Бочков Валерий Евгеньевич: Хорошо. Я завершу. А Вы посмотрите, как наша группа работает. Эта история – что невостребованные специалисты – это не к нам. Наши все трудоустроены. Более того, электронные технологии, к которым мы перешли 15 лет назад позволяет это делать, не отрывая обучающихся от работы. Всё. Прошу включить в резюме одну краткую вещь: ходатайствовать нужно перед органами управления образованием и обеспечения государственной политики, чтобы институциональная и общественно-профессиональная сертификация на разных уровнях: международных, национальных, отраслевых – они признавались министерством как «входной билет» для вузов и колледжей того чтобы дополнительные проверки не делать нам. Вот это выбивает из колеи любой коллектив образовательной организации. Вы не представляете, сколько мы делаем бумаги! Вот, в пору принимать экологическую программу «спасение лесов». Я посчитал через два месяца к нам приходит комиссия с проверкой – мы должны организовать печать для неё в 10 экземплярах 2 миллиона страниц! Никто реально прочитать это не может, а вот, те, которые проверяют, если мы им не представим, скажут «не выполняются условия требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)». Хотя, в электронном формате всё это есть. Но зачем эту бумагу переводить, господа! Тут надо поддержать, мне кажется, движение в направлении «электронного обучения», сейчас идет, чтобы лишние препоны, бюрократические вот эти штуки снять. Спасибо!

[03:46:16] Тарасенко Владислав Валерьевич: Спасибо большое, Валерий Евгеньевич!
